

**Речевая карта ребенка  
в детском саду.**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Национальность \_\_\_\_\_  
Откуда поступил (а) \_\_\_\_\_  
Дата поступления \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_  
Диагноз МПК \_\_\_\_\_  
Общий анамнез \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Состояние интеллекта: \_\_\_\_\_  
Состояние слуха: \_\_\_\_\_  
Зрение: \_\_\_\_\_  
Речевой анамнез \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Состояние познавательной деятельности.

1. Наблюдение за поведением и игрой (контактность, стойкость интереса и внимания).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Конструктивный праксис

-складывание пирамиды из 3 частей \_\_\_\_\_

-разрезные картинки (из 2 частей, из 3 частей) \_\_\_\_\_

3. Невербальная классификация по цвету

красный \_\_\_\_\_

-желтый \_\_\_\_\_

-зеленый \_\_\_\_\_

-синий \_\_\_\_\_

### Импрессивная речь (понимание речи)

1. Знание существительных и глаголов

-покажи, где кукла, стол, игрушки, посуда, одежда \_\_\_\_\_

-посади куклу \_\_\_\_\_

-положи мишку \_\_\_\_\_

-покатай машинку \_\_\_\_\_

2. Понимание предлогов (в, под, перед, из, на, над, за, около)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Мужской, средний, женский род прилагательных и существительных

-покажи, где красная \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

-покажи, где красный \_\_\_\_\_

-покажи, где красное \_\_\_\_\_

4. Единственное множественное число глаголов и существительных

-покажи, где сидит аист \_\_\_\_\_

-покажи, где сидят аисты \_\_\_\_\_

5. Понимание рассказа

«Запасливый ежик»

В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду еж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Экспрессивная речь.**

#### 1. Называние и показ частей объектов (части тела)

Нос  
Рот  
Глаза  
Грудь  
Живот  
Руки  
Ноги

#### 2. Кто как голос подает?

Кошка  
Утка  
Корова  
Собака  
Петух  
Лягушка  
Гусь  
Свинья

### **Словоизменение.**

#### 1. Употребление имен существительных в именительном падеже единственном и множественном числе.

Коса- косы  
Муха- мухи  
Окно- окна  
Лист- листья

#### 2. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога.

У меня есть карандаш  
У меня нет карандаша  
Я рисую карандашом

### **Словообразование.**

Образование уменьшительно – ласкательной формы имен существительных.

Стул-  
Миска-  
Сани-  
Кольцо-  
Шапка-

### **Звукопроизношение**

|           |    |
|-----------|----|
| Б-П-М     | Ц  |
| В-Ф       | Ш  |
| Т-Д-Н     | Ж  |
| К-Г-Х     | Щ  |
| Й (Е-Ю-Я) | Ч  |
| С         | Л  |
| Сь        | Ль |
| З         | Р  |
| Зь        | Рь |

Произношение звукового ряда.

А И У

А У И

У И А

Воспроизведение звуко- слоговой структуры слова.

Дом

Каша

Снег

Крыша

Мостик

**Фонематическое восприятие.**

Па-ба

ба-па

Та-да

да-та

Ка-га

га-ка

Языковой анализ и синтез

Есть ли звук М в словах: дом, кот, мама, сук. \_\_\_\_\_

**Общая характеристика речи**

Темп \_\_\_\_\_

Плавность \_\_\_\_\_

Голос \_\_\_\_\_

Артикуляция \_\_\_\_\_

Речевое дыхание \_\_\_\_\_

**Состояние артикуляционного аппарата.**

1. Его строение:

Губы

Зубы

Небо

Язык

Челюсти

2. Его подвижность:

-губы вперед трубочкой \_\_\_\_\_

-губы в улыбке \_\_\_\_\_

-удержать широко высунутый язык \_\_\_\_\_

-сделать язык широким, узким \_\_\_\_\_

-кончик языка вверх, вниз \_\_\_\_\_

-удерживать язык у правого угла рта \_\_\_\_\_

-удерживать язык у левого угла рта \_\_\_\_\_

-облизать верхнюю губу, нижнюю \_\_\_\_\_

-пощелкать языком \_\_\_\_\_

**Состояние общей и пальчиковой моторики.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Внимание, работоспособность.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Заключение логопеда.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Речевая карта ребенка 4 лет  
в детском саду.**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Национальность \_\_\_\_\_

Откуда поступил (а) \_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Диагноз МПК \_\_\_\_\_

Общий анамнез \_\_\_\_\_

Состояние интеллекта: \_\_\_\_\_

Состояние слуха: \_\_\_\_\_

Зрение: \_\_\_\_\_

Речевой анамнез \_\_\_\_\_

### Состояние познавательной деятельности.

1. Наблюдение за поведением и игрой (контактность, стойкость интереса и внимания).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Конструктивный праксис

- складывание пирамиды из 5-12 частей

\_\_\_\_\_  
разрезные картинки (из 3 частей, из 4 частей) \_\_\_\_\_

3. Невербальная классификация по цвету

красный \_\_\_\_\_

- желтый \_\_\_\_\_

- зеленый \_\_\_\_\_

- синий \_\_\_\_\_

- черный \_\_\_\_\_

- белый \_\_\_\_\_

### Импрессивная речь (понимание речи)

1. Знание существительных и глаголов

- покажи, где кукла, стол, игрушки, посуда, одежда \_\_\_\_\_

- посади куклу \_\_\_\_\_

- положи мишку \_\_\_\_\_

- покатай машинку \_\_\_\_\_

2. Понимание предлогов .

Положи ( поставь ) предмет:

На окно

Под стул

В шкаф

Около стула

Над столом

За дверь

---

3. Мужской, средний, женский род прилагательных и существительных

-покажи, где красная

---

-покажи, где красный \_\_\_\_\_

-покажи, где красное \_\_\_\_\_

4. Единственное множественное число глаголов и существительных

-покажи, где сидит аист \_\_\_\_\_

-покажи, где сидят аисты \_\_\_\_\_

5. Понимание рассказа

«Запасливый ежик»

В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду еж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

Вопросы: Кто жил в лесу?

Что он делал с яблоками?

Куда он относил яблоки?

Что ёж заготавливал на зиму?

---

---

### Экспрессивная речь.

1. Называние и показ частей объектов (части тела, части машины):

|       |        |        |
|-------|--------|--------|
| Нос   | локоть |        |
| Рот   | колени | руль   |
| Глаза | ноготь | колеса |
| Грудь |        | кабина |
| Живот |        | кузов  |
| Руки  |        | фары   |
| Ноги  |        | мотор  |

2. Кто как голос подает?

Кошка

Утка

Корова

Собака

Петух

Лягушка

Гусь

Свинья

3. Антонимы

Большой \_\_\_\_\_

Длинный \_\_\_\_\_

Широкий \_\_\_\_\_

Светлый \_\_\_\_\_

Быстрый \_\_\_\_\_

Холодный \_\_\_\_\_

Больной \_\_\_\_\_

### Словоизменение.

1. Употребление имен существительных в именительном падеже единственном и множественном числе.

Коса- косы

Муха - мухи  
Окно - окна  
Лист - листья

2. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога.

У меня есть карандаш  
У меня нет карандаша  
Я рисую карандашом

3. Употребление формы родительного падежа множественного числа. Много чего?

Стул-  
Стол-  
Карандаш-  
Книга-  
Мяч-  
Чашка-

### Словообразование.

1. Образование уменьшительно – ласкательной формы имен существительных.

Стул-  
Миска-  
Сани-  
Кольцо-  
Шапка-

2. Образование названий детенышей животных.

У утки \_\_\_\_\_

У кошки \_\_\_\_\_

У гуся \_\_\_\_\_

3. Образование притяжательных прилагательных. Чья? Чей? Чье? Чьи?

Мамина сумка \_\_\_\_\_

Бабушкино пальто \_\_\_\_\_

### Звукопроизношение

|           |    |
|-----------|----|
| Б-П-М     | Ц  |
| В-Ф       | Ш  |
| Т-Д-Н     | Ж  |
| К-Г-Х     | Щ  |
| Й (Е-Ю-Я) | Ч  |
| С         | Л  |
| Сь        | Ль |
| З         | Р  |
| Зь        | Рь |

Произношение звукового ряда.

А И У  
А У И  
У И А



Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова.

Дом  
Каша  
Снег  
Крыша  
Мостик

**Фонематическое восприятие.**

Па-ба                ба-па  
Та-да                да-та  
Ка-га                га-ка

Языковой анализ и синтез

Есть ли звук М в словах: дом, кот, мама, сук. \_\_\_\_\_

**Общая характеристика речи**

Темп \_\_\_\_\_  
Плавность \_\_\_\_\_  
Голос \_\_\_\_\_  
Артикуляция \_\_\_\_\_  
Речевое дыхание \_\_\_\_\_

**Состояние артикуляционного аппарата.**

3. Его строение:

Губы  
Зубы  
Небо  
Язык  
Челюсти

4. Его подвижность:

-губы вперед трубочкой \_\_\_\_\_  
-губы в улыбке \_\_\_\_\_  
-удержать широко высунутый язык \_\_\_\_\_  
-сделать язык широким, узким \_\_\_\_\_  
-кончик языка вверх, вниз \_\_\_\_\_  
-удерживать язык у правого угла рта \_\_\_\_\_  
-удерживать язык у левого угла рта \_\_\_\_\_  
-облизать верхнюю губу, нижнюю \_\_\_\_\_  
-пощелкать языком \_\_\_\_\_

**Состояние общей и пальчиковой моторики.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Внимание, работоспособность.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Заключение логопеда.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Национальность \_\_\_\_\_  
Откуда поступил (а) \_\_\_\_\_  
Дата поступления \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_  
Диагноз МПК \_\_\_\_\_  
Общий анамнез \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Состояние интеллекта: \_\_\_\_\_  
Состояние слуха: \_\_\_\_\_  
Зрение: \_\_\_\_\_

Речевой анамнез \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Состояние познавательной деятельности.**

1. Наблюдение за поведением и игрой (контактность, стойкость интереса и внимания).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Конструктивный праксис

-складывание пирамиды из 5-12 частей

\_\_\_\_\_ -  
разрезные картинки (из 3 частей, из 4 частей) \_\_\_\_\_

3. Невербальная классификация по цвету

красный \_\_\_\_\_

-желтый \_\_\_\_\_

-зеленый \_\_\_\_\_

-синий \_\_\_\_\_

-черный \_\_\_\_\_

-белый \_\_\_\_\_

### **Импрессивная речь (понимание речи)**

1. Знание существительных и глаголов

-покажи, где кукла, стол, игрушки, посуда, одежда \_\_\_\_\_

-посади куклу \_\_\_\_\_

-положи мишку \_\_\_\_\_

-покатай машинку \_\_\_\_\_

2. Понимание предлогов .

Положи ( поставь ) предмет:

На окно

Под стул

В шкаф

Около стула

Над столом

За дверь

---

3. Мужской, средний, женский род прилагательных и существительных

-покажи, где красная

---

-покажи, где красный \_\_\_\_\_

-покажи, где красное \_\_\_\_\_

4. Единственное множественное число глаголов и существительных

-покажи, где сидит аист \_\_\_\_\_

-покажи, где сидят аисты \_\_\_\_\_

5. Понимание рассказа

«Запасливый ежик»

В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду еж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

Вопросы: Кто жил в лесу?

Что он делал с яблоками?

Куда он относил яблоки?

Что ёж заготавливал на зиму?

---

---

### Экспрессивная речь.

1. Называние и показ частей объектов (части тела, части машины):

|       |        |        |
|-------|--------|--------|
| Нос   | локоть |        |
| Рот   | колени | руль   |
| Глаза | ноготь | колеса |
| Грудь |        | кабина |
| Живот |        | кузов  |
| Руки  |        | фары   |
| Ноги  |        | мотор  |

2. Кто как голос подает?

Кошка  
Утка  
Корова  
Собака  
Петух  
Лягушка  
Гусь  
Свинья

3. Антонимы

Большой \_\_\_\_\_  
Длинный \_\_\_\_\_  
Широкий \_\_\_\_\_  
Светлый \_\_\_\_\_  
Быстрый \_\_\_\_\_  
Холодный \_\_\_\_\_  
Больной \_\_\_\_\_

### Словоизменение.

1. Употребление имен существительных в именительном падеже единственном и множественном числе.

Коса - косы  
Муха - мухи  
Окно - окна  
Лист - листья

2. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога.

У меня есть карандаш

У меня нет карандаша

Я рисую карандашом

3. Употребление формы родительного падежа множественного числа. Много чего?

Стул-

Стол-

Карандаш-

Книга-

Мяч-

Чашка-

### Словообразование.

1. Образование уменьшительно – ласкательной формы имен существительных.

Стул-

Миска-

Сани-

Кольцо-

Шапка-

2. Образование названий детенышей животных.

У утки \_\_\_\_\_

У кошки \_\_\_\_\_

У гуся \_\_\_\_\_

3. Образование притяжательных прилагательных. Чья? Чей? Чье? Чьи?

Мамина сумка \_\_\_\_\_

Бабушкино пальто \_\_\_\_\_

### Звукопроизношение

Б-П-М

Ц

В-Ф

Ш

Т-Д-Н

Ж

К-Г-Х

Щ

Й (Е-Ю-Я)

Ч

С

Л

Сь

Ль

З

Р

Зь

Рь

Произношение звукового ряда.

А И У

А У И

У И А

Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова.

Каша

Снег  
Крыша  
Мостик

**Фонематическое восприятие.**

Па-ба            ба-па  
Та-да            да-та  
Ка-га            га-ка

Языковой анализ и синтез

Есть ли звук М в словах: дом, кот, мама, сук. \_\_\_\_\_

**Общая характеристика речи**

Темп \_\_\_\_\_  
Плавность \_\_\_\_\_  
Голос \_\_\_\_\_  
Артикуляция \_\_\_\_\_  
Речевое дыхание \_\_\_\_\_

**Состояние артикуляционного аппарата.**

5. Его строение:

Губы  
Зубы  
Небо  
Язык  
Челюсти

6. Его подвижность:

-губы вперед трубочкой \_\_\_\_\_  
-губы в улыбке \_\_\_\_\_  
-удержать широко высунутый язык \_\_\_\_\_  
-сделать язык широким, узким \_\_\_\_\_  
-кончик языка вверх, вниз \_\_\_\_\_  
-удерживать язык у правого угла рта \_\_\_\_\_  
-удерживать язык у левого угла рта \_\_\_\_\_  
-облизать верхнюю губу, нижнюю \_\_\_\_\_  
-пощелкать языком \_\_\_\_\_

**Состояние общей и пальчиковой моторики.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Внимание, работоспособность.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Заключение логопеда.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_