

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Тогучинского района  
«Тогучинский детский сад № 5»**

Согласовано:  
протокол от 31.08 2023г. №  
старший воспитатель МКДОУ  
Гартман Н.В. Н.В. Гартман

Утверждено:  
приказ от 31.08 2023г. № 35-0  
заведующий МКДОУ  
Тогучинского района  
«Тогучинский детский сад № 5»  
С.Л. Голдырева



**«Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя -  
логопеда МКДОУ Тогучинского района  
«Тогучинский детский сад № 5»  
для детей с ТНР (ОНР) 5-7лет»**

(Срок освоения программы 2023-2024 учебный год)

Разработала:  
Медведева Юлия Сергеевна  
Учитель- логопед, высшей категории  
Макаренко Яна Павловна  
Учитель- логопед

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи и принципы Программы.....	6
1.1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы: целевые ориентиры .....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	14
2.1. Организация коррекционной работы учителя-логопеда в ДОУ .....	15
2.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности учителя-логопеда .....	18
2.3. Содержание работы и взаимодействие всех специалистов ДОУ .....	19
2.4.Содержание дифференциальной диагностики (мониторинга) речевых и неречевых функций детей с ОНР .....	23
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) .....	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	30
3.1. Перечень материально технического обеспечения, оборудования для предметно-развивающей среды .....	31
3.2. Обеспеченность программно-методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса .....	32
3.3.Структура реализации образовательного процесса.....	36
Список литературы .....	40

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основной базой рабочей программы является:

Рабочая программа воспитания МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №5», далее ДОО реализующая образовательную программу дошкольного образования, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Программа составлена на русском языке на основе программ коррекционной работы:

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г.

Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет Н.В Нищевой. - СПб, Детство-пресс, 2015.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3.Приказт Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»

4.Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014. №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

«Программа» включает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие,  
познавательное развитие,  
речевое развитие,  
художественно-эстетическое развитие,  
физическое развитие.

Данная рабочая Программа направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи с нормальным слухом и сохранным интеллектом, в старшей и подготовительной к школе групп детского сада.

В Программе учитываются:

индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Организационный раздел содержит описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

При построении Программы учитывалось приоритетное направление коррекционной работы - выравнивание речевого и психофизического развития детей. Содержание образовательной программы соответствует

основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, специальной психологии и коррекционной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач.

Основной контингент зачисленных на занятия дошкольников 5-го и 6-го года жизни с ТНР (ОНР). Как правило, в группу попадают дети с осложненным диагнозом: дизартрия или дизартрический компонент.

Характеристика детей с ТНР (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные). Но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Отмечаются трудности при образовании

прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Исходя из анализа механизма, структуры и симптоматики нарушения можно сформулировать следующие коррекционные задачи:

1. Коррекция звукопроизношения;
2. Формирование и коррекция навыков фонематического восприятия;
3. Работа над просодическими характеристиками речи (речевым дыханием, темпо - ритмической организацией речи, интонационной выразительностью);
4. Работа над расширением словарного запаса;
5. Коррекция грамматических категорий.

Коррекция моторной сферы: развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. 6. Формирование пространственных представлений. 7. Развитие внимания, памяти, мышления. 8. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы и особенностей поведения.

Старшую группу МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №5» посещают 30 детей с логопедическими заключениями ОНР (разного уровня), зачисленных на занятия к учителю-логопеду в условиях кабинета Пк ДОУ в сроком на 2 года.

Подготовительную группу МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №5» посещают 32 детей с логопедическими заключениями ОНР (разного уровня), зачисленных на занятия к учителю-логопеду в условиях кабинета Пк ДОУ в сроком на 2 года.

### **1.1.1.Цель, задачи и принципы Программы.**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР (ОНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков развития обучающихся с ТНР (ОНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР (ОНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР (ОНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР (ОНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы** и подходы для обучающихся с ТНР (ОНР):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (ОНР), оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР (ОНР): предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по



отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР (ОНР) тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР (ОНР) дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Основной **формой работы** Программы является игровая деятельность основная форма деятельности дошкольников.

[Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149\) \(sudact.ru\)](#)

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

### Планируемые результаты

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР (ОНР).

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

10.4.3.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР):

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми

по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в

сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

10.4.3.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (ОНР).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь,

в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

10.4.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством

предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Организация коррекционной работы учителя-логопеда в ДОУ**

Основные направления работы учителя-логопеда- профилактическая работа: обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа: обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных регулятивных, личностных, познавательных навыков;

консультативная работа: обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР (ОНР), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### Годовой план

№	Что необходимо сделать	сроки
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1.	Подготовить логопедический кабинет к началу учебного года.	1-16 сентября
2.	Провести обследование детей, зачисленных на занятия с учителем – логопедом.	1-16 сентября
3.	Комплектование подгрупп по результатам обследования и составление графика работы учителя-логопеда с детьми.	16 сентября
4.	Составить перспективный план на учебный год и сетку занятий.	1-16 сентября
5.	Завести необходимую документацию: -перспективный план; -речевые карты; -вечернюю тетрадь (для воспитателей)	1-16 сентября
6.	Начать индивидуальную работу с детьми по плану: -развитие артикуляционной моторики; -постановка звуков; -автоматизация поставленных звуков.	С 17 сентября
7.	Систематическое изучение коррекционной литературы.	В течение года.
8.	Участвовать на РМО учителей-логопедов.	По графику.
9.	Принимать участие на педсовете.	По графику.

ОКТАБРЬ		
1.	Продолжить работу с детьми согласно календарно-тематическому плану.	
2.	Провести беседу индивидуально с родителями.	В течение года.
3.	Посещение занятий воспитателей.	По графику
4.	Изготовление наглядных пособий для коррекции звукопроизношения.	В течение месяца.
5.	Участие в психолого – медико – педагогическом консилиуме.	По плану
6.	Участие в родительском собрании.	По плану
НОЯБРЬ		
1.	Продолжать работу с детьми согласно календарно-тематическому плану.	В течение месяца.
2.	Оформление уголков для родителей.	
4.	Принимать участие на педсовете.	По графику.
ДЕКАБРЬ		
1.	Продолжать коррекционную работу.	
2.	Мониторинг детей и заполнение карт за 1 полугодие обучения.	Последняя неделя.
ЯНВАРЬ		
1.	Разработка перспективного плана на 2 период обучения.	
2.	Продолжать коррекционную работу.	
ФЕВРАЛЬ		
1.	Участвовать в РМО учителей-логопедов.	По графику
2.	Участие в работе психолого – медико – педагогического консилиума.	По плану
3.	Принимать участие на педсовете.	По графику.
МАРТ-АПРЕЛЬ		
1.	Участвовать в РМО учителей-логопедов.	По графику
2.	Продолжать коррекционную работу согласно плану.	В течение месяца.
3.	Выявлять детей для зачисления в логопедическую группу.	
МАЙ		
1.	Участие в проведении родительского собрания.	
2.	Подготовка к речевой МПК по вводу и выводу детей.	
3.	Организация и проведение МПК	
4.	Принимать участие на педсовете.	По графику.



5.	Мониторинг детей и заполнение карт за 2 полугодие обучения.	Последняя неделя.
	ИЮНЬ	
1.	Внести необходимые записи в речевые карты.	До 15
2.	Подготовить кабинет к началу учебного года.	

Целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ТНР (ОНР) у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в подготовительной группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 14 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты на педагогическом консилиуме (Пк) при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 17 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание Пк ДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Коррекционная работа в подготовительной группе осуществляется на:

фронтальных занятиях, подгрупповых занятиях, индивидуальных занятиях. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной и в старшей группах проводятся по 2 раза в неделю в первой половине дня в 9.00, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

## **2.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности учителя-логопеда**

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 6 часов рабочего времени, из которых 5,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

### **Циклограмма образовательной деятельности учителя – логопеда Макаренко Яны Павловны**

#### **Понедельник**

8.00.-9.00.

Работа с родителями, подготовка кабинета к занятию, работа с воспитателями  
9.00. – 12.00.

Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность Стар.гр. (Радуга)  
15.00. – 18.00.

Индивидуальная образовательная деятельность. Стар.гр. (Пчелка)

#### **Вторник**

8.00.-9.30.

Работа с родителями и индивидуальная деятельность. Подготовка кабинета к занятию, работа с воспитателями

9.35. – 10.00.

Формирование фонетико-фонематического восприятия Стар.гр. (Радуга)

10.10- 10.35

Формирование фонетико-фонематического восприятия Стар.гр. (Пчелка)

10.45-12.00

Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность Стар.гр. (Пчелка)

15.00. – 17.00.

Индивидуальная образовательная деятельность. Работа с родителями. Стар.гр. (Радуга)

### **Среда**

8.00.-8.50.

Работа с родителями, подготовка кабинета к занятию, работа с воспитателями

9.00. – 9.25.

Развитие связной речи формирование лексико-грамматических категорий, подгрупповая образовательная деятельность Стар.гр. (Пчелка)

09.35. – 13.00.

Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность и консультации для воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми. Стар.гр. (Радуга)

15.00. – 17.00.

Индивидуальная образовательная деятельность Стар.гр. (Пчелка)

### **Четверг**

8.00. – 9.00.

Индивидуальная образовательная деятельность старшая гр.

9.35. – 10.00.

Развитие связной речи и формирование лексико- грамматических категорий Стар.гр. (Радуга)

10.10. – 12.00.

Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность Стар.гр. (Пчелка)

15.00. – 17.00.

Индивидуальная образовательная деятельность

### **Пятница**

8.00.-9.00.

Работа с родителями.

9.00. – 12.00.

Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность. Работа с документацией. Консультации для воспитателей (по мере необходимости).

Стар.гр. (Радуга)

## **Циклограмма**

**учителя - логопеда Медведевой Юлии  
Сергеевны**

**Понедельник**

8.00. – 12.00. Индивидуально-подгрупповая

образовательная деятельность

15.00.- 17.30. Индивидуально-подгрупповая

образовательная деятельность. Работа с родителями.

**Вторник**

8.00. – 12.00. Подготовка к обучению грамоте (подгот. гр.)

Консультации для воспитателей.

Индивидуальная образовательная деятельность.

15.00.- 17.30. Индивидуально-подгрупповая

образовательная деятельность. Работа с родителями.

**Среда**

8.00. – 12.00. Развитие связной речи и формирование

лексико - грамматических категорий (Подгот. гр)

Формирование фонетико – фонематического

восприятия.

Индивидуально-подгрупповая

образовательная деятельность.

15.00.- 17.00. Индивидуально-подгрупповая

образовательная деятельность. Работа с родителями.

**Четверг**

8.00. – 13.00. Развитие связной речи и формирование

лексико - грамматических категорий

Индивидуально-подгрупповая

образовательная деятельность.

### **Пятница**

8.00. – 12.00. Индивидуально-подгрупповая

образовательная деятельность.

15.00.- 17.00. Индивидуально-подгрупповая

образовательная деятельность. Работа с родителями.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду и семьями воспитанников.

### **2.3. Содержание работы и взаимодействие всех специалистов ДОУ**

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (учитель – логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). В ДОУ детям гарантируется охрана их нервно – психического и физического здоровья; обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей; содействие в естественном и своевременном развитии их речи и коррекция ее

недостатков. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей. Педагоги ДОО интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей и консультируют их родителей по вопросам развития речи. Педагоги ДОО проводят занятия строго по расписанию, утвержденному администрацией учреждения. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно – педагогическую работу в группе, является учитель – логопед.

#### **Учитель - логопед:**

Является организатором и координатором коррекционно – развивающей работы, проводит обследование детей группы, составляет перспективный, годовой и индивидуальный планы работы с каждым ребенком, совместно с коллегами –

Определяет уровень и структуру дефекта;

Способствует всестороннему развитию речи;

Осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;

Консультирует родителей, специалистов ДОО, воспитателей по вопросам организации коррекционно – педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;

Ведет необходимую документацию;

Проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия (или занятия в малой группе по 2-3 человека) с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии.

Распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

#### **Воспитатель, работающий с детьми, имеющими нарушения речи:**

Закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков;

Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;

проводит занятия со всей группой;

Планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;

Создает доброжелательную обстановку в группе;  
Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;  
Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;  
Развивает психические процессы и мелкую моторику;  
Консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;  
Ведет работу с родителями по пропаганде логопедических знаний;  
Ведет необходимую документацию (перспективные и календарные планы, тетрадь взаимодействия, составляет педагогические характеристики, проводит диагностику, мониторинг).

Для успешной работы с воспитателями подготовительных групп разработана «Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателей». В тетради отражена словарная работа, упражнения по формированию грамматических категорий, словообразованию, связной речи, упражнения на развитие моторики, дыхания, фонематического восприятия, индивидуальные задания для каждого ребёнка по формированию звукопроизношения.

Материал этой тетради используется воспитателями для закрепления приобретённых знаний, отработки умений до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же, в режимные моменты.

### **Музыкальный руководитель:**

Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико – мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;  
Формирует певческое и речевое дыхание;  
Обогащает словарь детей по лексическим темам;  
Развивает навыки слушания музыки, пения, музыкально – ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;  
Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки

стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;

Проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;

Взаимодействует со специалистами ДОУ по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;

Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

Ведет соответствующую документацию.

### **Формы и средства организации коррекционно- образовательной деятельности в ДОУ.**

#### **Учитель-логопед:**

фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,

индивидуальные коррекционные занятия.

Прослеживается связь в коррекционной работе учителя- логопеда и **педагога психолога**

Прослеживается связь в коррекционной работе учителя- логопеда и **дефектолога.**

#### **Воспитатель:**

фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### **Музыкальный руководитель:**

музыкально-ритмические игры;

упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

игры-драматизации.

#### **Родители:**

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;



выполнение рекомендаций учителя-логопеда

#### **2.4. Содержание дифференциальной диагностики (мониторинга) речевых и неречевых функций детей с ТНР (ОНР).**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

##### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР (ОНР). Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают

обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР (ОНР) адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР (ОНР) включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР (ОНР). Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько

дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ОНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

## **2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

В группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут

родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе, которую посещают дети с речевым недоразвитием. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

## МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Перечень материально - технического обеспечения, оборудования для предметно-развивающей среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя – логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

#### **Центр «Уголок логопеда» в групповом помещении:**

1. Логопедический уголок с зеркалом и полочками для пособий.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Пособия и игрушки для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные

- игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов, бумажные игрушки для поддувания в соответствии с лексическими темами, дыхательные тренажеры).
4. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
  5. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
  6. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
  7. Сюжетные картины.
  8. Серии сюжетных картин.
  9. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
  11. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
  12. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

### **Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Столы для детей – 2 шт;
3. Стулья детские – 12 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
8. Полка настенная для игрушек – 1 шт;
9. Шкаф для карточек и игрушек – 1 шт;
10. Тумбочка – 1 шт;
11. Коробки и папки для пособий;
12. Компьютер.
13. Песочный стол
14. Стол: бизборд мягкий
15. Бизборд- развивающая доска



### **3.2.Обеспеченность программно-методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

#### **Предметно-развивающая среда логопедического кабинета:**

##### **Развитие мелкой моторики.**

Деревянная игрушка_Игра «Забей шарик»	1 шт.
Деревянная игрушка Шнуровка Котёнок	1 шт.
Деревянная игрушка Шнуровка Машинка	1 шт.
Деревянная игрушка Шнуровка Самолётик	1 шт.
Деревянная игрушка Шнуровка Щенок	1 шт.
Конструктор 70 дет. Мини собирай-ка	1 шт.
Конструктор пластмассовый 34 дет.	1 шт.
Мозайка Пазл 60 дет.	1 шт.
Шнуровка Барбоскины «Роза и Тима»	1 шт.
1. Счеты.	
2. Бусы.	
3. Пуговицы.	
4. Счетные палочки.	
5. шарики Су-джок	
6. Мозаики.	
7. Колечки.	
8. Пира мидки.	
9. Прищепки.	
10.Трафареты	
11. Пластилин.	
12.Пазлы.	
13.Массажные щетки.	
14.Мелкие игрушки.	

##### **Развитие речевого дыхания.**

Ветрячок цветы	1 шт.
Деревянная игрушка губная гармошка Весёлый день	1 шт.
Деревянная игрушка Дудочка красная	1 шт.
Деревянная игрушка Свистулька Птичка	1 шт.
Музыкальный инструмент Свисток	1 шт.

## **Лексико-грамматическая сторона речи:**

- 1. Папки по лексическим темам.
- 2. Картотека картинок по формированию ЛГК.
- 3. Демонстрационный материал.
- 4. Комплекты карточек.
- 5. Схемы предлогов пространственного назначения.
- 6. Набор овощей (комп. 8шт)

## **Развитие слухового внимания**

Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.

Деревянная игрушка Колотушка Жирафы

Деревянная игрушка Трещётка «Друзья»

Молоточек музыкальный с дудочкой. Собачка

Музыкальный инструмент Барабанчик

## **Развитие психических процессов**

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидки.
3. «Чудесный мешочек».
4. Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
5. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
6. Логическая игрушка Лабиринт с шариками «Черепашка»
7. Развивающая игрушка Лабиринт малый
  1. Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.).
  2. Парные картинки.
  3. Муляжи овощей.
  4. Игрушечная посуда, мебель.
  5. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.

6. Счетные палочки для выкладывания фигур.
7. Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).
8. Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.
9. Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Три медведя», «Разложи по цвету».

### **Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте:**

- 1. Пеналы для проведения звукового анализа.
- 2. Символы звуков.
- 3. Схемы предложений.
- 4. Кубики деревянные 12 шт. АЛФАВИТ
- 5. Дидактические игры на деление слов на слоги.
- 6. Мозайка крупная 110 дет. АЗБУКА

**Диагностический набор для обследования детей раннего и дошкольного возраста. (чемоданы) 2 шт.**

### **Развитие подвижности артикуляционного аппарата.**

1. Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, личные носовые платки (в отдельных пакетиках).
2. Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
3. Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зонды и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.
4. «Сказки веселого язычка»

### **Автоматизация и дифференциация звуков.**

1. Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
2. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.

3. Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи
4. Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
5. Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
6. Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

### **Развитие фонематического слуха и восприятия**

7. Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.
8. Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
9. Карточки — символы гласных и согласных звуков.
10. Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
11. Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.
12. Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.

Пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения

### **ПАПКИ**

1. «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей (старшая группа)»
2. «Развитие связной речи: составление рассказов по серии картинок»
3. «Развитие речи и формирование лексико-грамматических категорий»  
подготовительная группа.
4. «Обучение грамоте» подготовительная группа.
5. Пальчиковая гимнастика.
6. «Конспекты занятий по развитию связной речи»  
(подготовительная группа)
7. «Развитие речи и формирование лексико-грамматических категорий» старшая группа.
8. «Развивающие задания для детей с ОНР старшей группы»
9. «Развивающие задания для детей с ОНР в подготовительной группе»

10. «Работа с родителями»
11. «Логоритмика»
12. «Обучение грамоте» подготовительная группа.
13. «Индивидуальные планы – конспекты»
14. «Развитие речи» старшая группа.
15. «Развитие речи» подготовительная группа.

### 3.3. Структура реализации образовательного процесса.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 3 сентября по 31 мая. В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется.

#### Тематическое планирование в старшей группе

Лексические темы в старшей группе 5-6 лет		
<b>Сентябрь</b>		
1	<b>Прощай лето</b>	
2	<b>Детский сад</b>	
3	<b>Красота осени (Овощи)</b>	У
4	<b>Осень в творчестве поэтов и художников (Фрукты)</b>	А
<b>Октябрь</b>		
1	<b>МОНИТОРИНГ</b>	
2	<b>МОНИТОРИНГ</b>	
3	<b>Осень в лесу (Осень. Деревья)</b>	У-А
4	<b>Грибы</b>	П
<b>Ноябрь</b>		
1	<b>Перелётные птицы</b>	О
2	<b>Россия многонациональная страна</b>	И
3	<b>Неделя детской книги</b>	М
4	<b>Народные промыслы России (Посуда)</b>	Н
5	<b>Бытовые приборы</b>	Т
<b>Декабрь</b>		
1	<b>Птицы зимой. Зима</b>	ТЬ
2	<b>Зимний лес (Дикие животные)</b>	К
3	<b>Одежда, обувь, головные уборы</b>	КЬ
4	<b>Волшебство Нового года</b>	К-КЬ
<b>Январь</b>		
1	<b>Зимние виды спорта (Зимние забавы)</b>	Б
2	<b>Домашние животные</b>	БЬ
3	<b>Домашние птицы</b>	Э

4	<b>Арктика и Антарктика</b> ( <i>Зоопарк</i> )	Г-ГЬ
	<b>Февраль</b>	
1	<b>В речном царстве</b> ( <i>Рыбы</i> )	ЛЬ
2	<b>Такой разный транспорт</b>	Ы
3	<b>День защитника Отечества</b>	С
4	<b>Все профессии важны</b>	СЬ
	<b>Март</b>	
1	<b>Международный женский день</b>	Ш
2	<b>Масленица</b> ( <i>Ранняя весна</i> )	С-Ш
3	<b>Весна, перелётные птицы</b>	Х-ХЬ
4	<b>Азбука здоровья</b> ( <i>Части тела</i> )	В-ВЬ
	<b>Апрель</b>	
1	<b>Игры и игрушки</b>	З
2	<b>Руки бабушки и мамы</b> ( <i>Моя семья</i> )	ЗЬ
3	МОНИТОРИНГ	
4	МОНИТОРИНГ	
	<b>Май</b>	
1	<b>Подготовка к празднику (9 мая)</b>	Ж
2	<b>9 Мая</b>	З-Ж
3	<b>Лес, луг, сад</b> ( <i>Весенние цветы</i> )	Д-ДЬ
4	<b>Насекомые, закрепления</b>	Ф-ФЬ
5	<b>Повторение пройденного</b> ( <i>Лето</i> )	<b>Закрепление пройденного</b>

## Тематическое планирование работы

	<b>Лексические темы в подготовительной группе 6-7 лет</b>	
	<b>Сентябрь</b>	
1	<b>Прощай лето</b>	
2	<b>Детский сад</b>	
3	<b>Красота осени</b> ( <i>Овощи</i> )	А
4	<b>Осень в творчестве поэтов и художников</b> ( <i>Фрукты</i> )	У
	<b>Октябрь</b>	
1	МОНИТОРИНГ	О
2	МОНИТОРИНГ	И
3	<b>Осень в лесу</b> ( <i>Осень. Деревья</i> )	Н
4	<b>Грибы</b>	М
	<b>Ноябрь</b>	
1	<b>Перелётные птицы</b>	П
2	<b>День народного единства</b> ( <i>Моя Россия</i> )	Ы
3	<b>Мой родной город</b>	Т

4	<b>Декоративно- прикладное искусство (Посуда)</b>	Д
5	<b>Бытовые приборы</b>	Б
	<b>Декабрь</b>	
1	<b>Зимующие птицы. Зима</b>	К
2	<b>Зимний лес (Дикие животные)</b>	Г
3	<b>Одежда, обувь, головные уборы</b>	С
4	<b>Новогодние хлопоты (Новый год)</b>	З
	<b>Январь</b>	
1	<b>Зимние олимпийские игры (Зимние забавы)</b>	В
2	<b>Удивительный мир животных (Домашние животные)</b>	Ф
3	<b>Домашние птицы</b>	Ш
4	<b>Зоопарк</b>	С-Ш
	<b>Февраль</b>	
1	<b>Удивительный мир морей (Рыбы)</b>	Ж
2	<b>Транспорт</b>	З-Ж
3	<b>Будем в армии служить</b>	Э
4	<b>В мире профессии</b>	Ч
	<b>Март</b>	
1	<b>Международный женский день</b>	Л
2	<b>Широкая масленица (Ранняя весна)</b>	Ц
3	<b>Планета- наш общий дом (Весна, перелётные птицы)</b>	Х
4	<b>Тело человека</b>	Р
	<b>Апрель</b>	
1	<b>Книжкина неделя (Школа)</b>	Л-Р
2	<b>Покорители вселенной (Космос)</b>	Щ
3	<b>МОНИТОРИНГ</b>	С-Ц
4	<b>МОНИТОРИНГ</b>	Й
	<b>Май</b>	
1	<b>Подготовка к празднику (9 мая)</b>	Закрепление пройденного
2	<b>9 Мая- день Победы</b>	Закрепление пройденного
3	<b>Первоцветы (Весенние цветы)</b>	Закрепление пройденного
4	<b>Природа весной (Насекомые)</b>	Закрепление пройденного
5	<b>До свиданье, детский сад (Лето)</b>	Закрепление пройденного

## Список литературы

1. Н.В.Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3 до 7 лет» -3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС до.-СПб.: «детство-пресс», 2015.
2. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М. 1991г.
3. В.П.Балобанова «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ»-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
4. Р.А.Кириянова «Комплексная диагностика дошкольников»-СПб.: КАРО-2023.
5. М.И.Лозбякова «Учимся правильно и чётко говорить»-М., «Вентана-Граф»2003.
6. Е.Г.Маницкая «Логопедический альбом Развитие правильной речи ребёнка» «ФЕНИКС»
7. М.А.Илюк, Г.А.Волкова «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста с ОНР»-СПб,; КАРО, 2004
8. Е.А.Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»-М.: Просвещение, 2004.
9. С.И. Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет». СПб., ТЦ 2010
10. И.А.Морозова М.А.Пушкарёва «КРО Подготовка к обучению грамоте» М.,2010
- 11.О.И.Крупенчук «Уроки логопеда - Научите меня говорить правильно!»СПб.,2008
- 12.Н.В.Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3 до 7 лет» -3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС до.-СПб.: «детство-пресс», 2023.
- 13.Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.
- 14..Л.С.Волкова, С.Н. Шаховская «логопедия. Учебник для ВУЗов»М.: ВЛАДОС,2002.



15. Е.Н. Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика» - СПб.: КОРОНА принт, 2004.
- 16.. И.Е. Светлова «Домашний логопед»- М.: Эксмо, 2007.
17. Е.М.Косинова «Уроки логопеда – игры для развития речи»- М.: Эксмо, 2007.
- 18.И. Скворцова «Логопедические игры»-М.: ОЛМА, 2008.
19. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Приключения Л / логопедические игры»
20. М.: АЙРИС ПРЕСС 2010
21. «Логопедическая раскраска – звук Щ» - ТГ «Фантазия» 2007.
22. «Логопедическая тетрадь на звуки С,Сь»
23. «Логопедическая тетрадь на звуки Р,Рь»
- 24.«Логопедическая тетрадь на звуки Ч,Щ»
25. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылёва, О.П. Солошенко «Логопедия для дошкольников. Звуки Р,Л» М.: Астрель – АСТ 2001.
26. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылёва, О.П. Солошенко «Логопедия для дошкольников. Звуки С,З,Ц» М.: Астрель – АСТ 2000.
27. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылёва, О.П. Солошенко «Логопедия для дошкольников. Звуки Ш,Ж,Ч,Щ» М.: Астрель – АСТ 2001.
- 28..Л.А.Комарова «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях»-М.: ГНОМ,2014.
- 29.Л.А.Комарова «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях»-М.: ГНОМ,2014.
30. Л.А.Комарова «Автоматизация звука С в игровых упражнениях»-М.: ГНОМ,2014.
31. Л.А.Комарова «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях»-М.: ГНОМ,2014.
32. О.Е.Громова «Говорю правильно Ш- Ж»
- 33.О.Е.Громова «Говорю правильно Л -Ль»
34. О.Е.Громова «Говорю правильно Р - Рь»
35. О.Е.Громова «Говорю правильно С-З-Ц»
- 36.Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» - М. 2001.
- 37.О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 1 период, 2010г.
- 38.О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 2 период, 2010г.
- 39.О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» 3 период, 2010г.
- 40.