

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №5»

Консультация для родителей
на тему «Формирование грамматического строя речи у детей с
ОНР»

Составила:

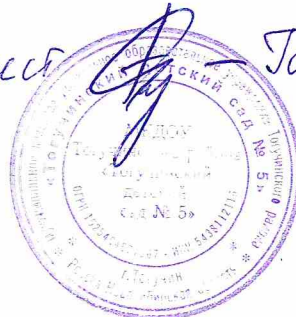
учитель-логопед

высшей категории

Медведева Ю.С.

Верно

Заведующий



Толдошева С.А.

01.09.23г

Учитель логопед: Медведева Ю.С.

**Консультация для родителей на тему
«Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР»**

Грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя. Морфологическая система – это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система – умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении, правильно использовать предлоги.

При ОНР формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более; медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Нарушение формирования грамматических операций приводит к большому числу морфологических аграмматизмов в речи детей с ОНР. Основной механизм морфологических аграмматизмов заключается в трудностях выделения морфемы, соотнесения значения морфемы с ее звуковым образом.

Выделяются следующие неправильные формы сочетания слов в предложении при ОНР:

- 1) неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных (копает лопата, красный шары, много ложек);
- 2) неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных (нет два пуговиц);
- 3) неправильное согласование глаголов с существительными и местоимениями (дети рисует, они упал).
- 4) неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени (дерево упала);
- 5) неправильное употребление предложно – падежных конструкций (под стола, в дому, из стакан).

Основным и очень эффективным видом совместной деятельности ребенка и взрослого, направленной на формирование грамматического строя речи, является игра. Существует большое количество речевых игр, помогающих развивать грамматическую сторону речи ребенка.

Игра «Один-много»

Цель: совершенствовать навыки употребления существительных во множественном числе именительном падеже.

Ход игры.

Взрослый бросает ребенку мяч и называет существительное в единственном числе, ребенок возвращает мяч, называя это существительное во множественном числе.

Примерный лексический материал: мяч - мячи, машина – машины, кукла – куклы, кубик- кубики и т. д.

Игра «*Назови ласково*»

Цель: совершенствовать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры.

Взрослый называет слово и бросает мяч ребенку, ребенок должен перекинуть мяч и назвать слово ласково.

Примерный лексический материал: мяч-мячик, машина - машинка, дом- домик, кукла - куколка и т. д.

Игра «*Чего не стало*»

Цель: совершенствовать навыки употребления существительных в родительном падеже множественном числе.

Ход игры.

Взрослый выкладывает перед ребенком несколько различных предметов – 4-7 штук. Затем просит ребенка запомнить все предметы и отвернуться, а сам в это время убирает один любой предмет.

Ребенку предлагается посмотреть внимательно и назвать, чего не стало.

Обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах, названных ребенком.

Примерный лексический материал: Кукла, мяч, машина, матрешка, самолет.

(*Нет матрешки, нет самолета и т.д.*)

Игра «*Сосчитай до 5*»

Цель: совершенствовать навык согласования числительных с существительными.

Ход игры.

Детям предлагается сосчитать до пяти с заданным словом: один мяч, два мяча, пять мячей...

Примерный лексический материал: один карандаш, два карандаша, три карандаша, четыре карандаша, пять карандашей; одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин; один ключ, два ключа, три ключа, четыре ключа, пять ключей и т.д.

Задание можно усложнить, предложив ребенку сосчитать до пяти со словосочетаниями: один синий мяч, два синих мяча....

Игра «*Жадина и щедрый*».

Цель: упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями.

Ход игры. Предложите ребенку научиться распознавать жадин. Жадина всегда говорит, что все игрушки его. Попросите ребенка побыть немножко жадиной.

Предложите ему образец ответа на ваш вопрос: «*Чья корова? - Корова моя. Чей поросенок? - Поросенок мой*».

Спросите ребенка, понравилось ли ему быть жадиной. Предложите ему стать щедрым ребенком. Проведите игру «*наоборот*»: «*Чья корова? - Корова твоя (или ваша)*».

Примерный лексический материал: Чья кофта? - кофта моя. Чей шарф? - Шарф мой и т. д.

Чья книга - твоя книга; чьи игрушки – твои игрушки и т. д.

Игра «*Из чего какой*»

Цель: совершенствовать навыки образования относительных прилагательных.

Ход игры.

Взрослый называет предмет и материал из которого он сделан, а ребенок в ответ прилагательное характеризующее этот предмет.

Примерный лексический материал: дом из камня – каменный, чашка из фарфора – фарфоровая, солдатик из олова – оловянный, мяч из резины – резиновый, ложка из дерева – деревянная и т.д.

Игра «*Чей хвост, чьи уши, чья голова*»

Цель: совершенствовать навыки образования притяжательных прилагательных.

Ход игры.

Взрослый называет животное и спрашивает о любой части тела этого животного, чья она.

Взрослый может нарисовать фантастическое животное, состоящее из частей различных животных и попросить ребенка назвать части тела какого животного он видит на рисунке. Например: кошачья голова, львиное туловище, утиные лапы и т. д.).

Примерный лексический материал: Голова кошки чья? (кошачья), уши зайца чьи (заячьи), хвост волка чей? (волчий).

Игра «*Подбери, называй, запоминай*».

Цель: расширять и активизировать у ребенка словарь признаков и глагольный словарь.

Ход игры.

Взрослый просит ребенка, рассказать о каком – то предмете, подобрав как можно больше слов признаков и слов действий к предложенному слову.

Примерный лексический материал: Снег какой? (пушистый, белый, холодный)

Снег что делает? (падает, на солнце блестит, переливается, тает)

Лед (*какой*)- холодный, блестящий, прозрачный, твердый и т.д.

Лед (*что делает*)- трещит, блестит, тает, переливается и т.д.

Игра «*Волшебные очки*»

Цель: совершенствовать навык согласования существительных с прилагательными.

Ход игры.

Взрослый говорит: «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, желтым, синим и т.д.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи».

Примерный лексический материал: красный мяч, красные сапоги, красное платье, красный нос. Красное окно, красная рука и прочие.

Речевых игр, в которые вы могли бы поиграть со своим ребенком очень много.

Играя со своими детьми, придерживайтесь следующих рекомендаций:

- Верьте в силы ребенка!
 - Обучайте в игре!
 - Умейте выслушать ребенка.
 - Следите за звукопроизношением ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствует успешной и быстрой автоматизации звуков.
 - Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.
- Список использованной литературы:

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З.Е. Агранович. - СПб: «Детство-Пресс», 2009 г.
2. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект из четырех альбомов / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г.