

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Тогучинского района
«Тогучинский детский сад № 5»

Согласовано:
протокол от 31.08 2022г. № 1
старший воспитатель МКДОУ
Н.В. Гартман

Утверждено:
приказ от 31.08 2022г. № 10
заведующий МКДОУ
Тогучинского района
«Тогучинский детский сад № 5»
С.Л. Голдырева

«Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя -
логопеда МКДОУ Тогучинского района
«Тогучинский детский сад № 5»
для детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет»
(Срок освоения программы 2022-2023 учебный год)

КОПИЯ ВЕРНА



Разработала:
Медведева Юлия Сергеевна
учитель – логопед
высшей квалификационной категории

С.Л. Голдырева
24.08.23

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи и принципы Программы	6
1.1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы: целевые ориентиры	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Организация коррекционной работы учителя-логопеда в ДОУ	13
2.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности учителя-логопеда	18
2.3. Содержание работы и взаимодействие всех специалистов ДОУ	20
2.4. Содержание дифференциальной диагностики (мониторинга) речевых и неречевых функций детей с ОНР	24
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1. Перечень материально технического обеспечения, оборудования для предметно-развивающей среды	31
3.2. Обеспеченность программно-методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	33
3.3. Структура реализации образовательного процесса.....	38
Список литературы	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основной базой рабочей программы является:

Основная образовательная программа МКДОУ Тогучинского района
«Тогучинский детский сад №5» от 04.09.2017г.

Программа составлена на русском языке на основе программ коррекционной работы:

«Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г.

Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет Н.В Нищевой. - СПб, Детство-пресс, 2015.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13»; - Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.; Декларацией прав ребенка;

Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

«Программа» включает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие,
речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие,
физическое развитие.

Данная рабочая Программа направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи с нормальным слухом и сохранным интеллектом, в старшей и подготовительной к школе групп детского сада.

В Программе учитываются:

индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Организационный раздел содержит описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

При построении Программы учитывалось приоритетное направление коррекционной работы - выравнивание речевого и психофизического развития детей. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, специальной психологии и коррекционной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач.

Основной контингент зачисленных на занятия дошкольников 5-го и 6-го года жизни с ОНР. Как правило, в группу попадают дети с осложненным диагнозом: дизартрия или дизартрический компонент.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные). Но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Исходя из анализа механизма, структуры и симптоматики нарушения можно сформулировать следующие коррекционные задачи:

1. Коррекция звукопроизношения;
2. Формирование и коррекция навыков фонематического восприятия;
3. Работа над просодическими характеристиками речи (речевым дыханием, темпо - ритмической организацией речи, интонационной выразительностью);
4. Работа над расширением словарного запаса;
5. Коррекция грамматических категорий.

Коррекция моторной сферы: развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. 6. Формирование пространственных представлений. 7. Развитие внимание, памяти, мышления. 8. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы и особенностей поведения.

Старшую и подготовительную группы МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №5» посещают 38 детей с логопедическими заключениями ОНР (разного уровня), зачисленных на занятия к учителю-логопеду в условиях кабинета Пк ДОУ в сроком на 2 года.

1.1.1.Цель, задачи и принципы Программы.

Цель - проектирование модели логопедической коррекционно - развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

Выявление, преодоление и своевременное предупреждения речевых нарушений у воспитанников МДОУ.

общее развитие дошкольников с речевыми нарушениями, коррекция их психофизического развития, подготовка их к обучению в школе, создание благоприятных условий для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс,
формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющие речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно- развивающей среды в семейных условиях.

Рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Л. С. Выготский, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, Р.Е. Левина, Г.А. Каше и др.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушением речи, онтогенезе речи, а также, специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принципы интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип постепенности подачи учебного материала;

Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Основной **формой работы** Программы является игровая деятельность основная форма деятельности дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ОНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с

помощью взрослого рассказывает по картинке;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета,

композиции;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

-ребёнок обладает начальными знаниями о природе, истории и традициях родного края;

- способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- родители вовлечены в образовательный процесс в ДООУ, испытывают большее уважение к труду воспитателей.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми подготовительного к школе возраста с ОНР

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Организация коррекционной работы учителя-логопеда в ДОУ

Основные направления работы учителя-логопеда- профилактическая работа: обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа: обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных регулятивных, личностных, познавательных навыков;

консультативная работа: обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Годовой план на 2018-2019 учебный год

учителя - логопеда Медведевой Юлии Сергеевны.

№	Что необходимо сделать	сроки
	СЕНТЯБРЬ	
1.	Подготовить логопедический кабинет к началу учебного года.	1-16 сентября
2.	Провести обследование детей, зачисленных на занятия с учителем – логопедом.	1-16 сентября
3.	Комплектование подгрупп по результатам обследования и составление графика работы учителя-логопеда с детьми.	16 сентября
4.	Составить перспективный план на учебный год и сетку занятий.	1-16 сентября
5.	Завести необходимую документацию: -перспективный план; -речевые карты; -вечернюю тетрадь (для воспитателей)	1-16 сентября
6.	Начать индивидуальную работу с детьми по плану: -развитие артик-ой моторики; -постановка звуков; -автоматизация поставленных звуков.	С 17 сентября
7.	Систематическое изучение коррекционной литературы.	В течение года.
8.	Участвовать на РМО учителей-логопедов.	По графику.
9.	Принимать участие на педсовете.	По графику.
10	Подготовить документы к аттестации на высшую	сентябрь

	категорию.	
	ОКТАБРЬ	
1.	Продолжить работу с детьми согласно календарно-тематическому плану.	
2.	Провести беседу индивидуально с родителями.	В течение года.
3.	Посещение занятий воспитателей.	По графику
4.	Изготовление наглядных пособий для коррекции звукопроизношения.	В течение месяца.
5.	Участие в психолого – медико – педагогическом консилиуме.	По плану
6.	Участие в родительском собрании.	По плану
	НОЯБРЬ	
1.	Продолжать работу с детьми согласно календарно-тематическому плану.	В течение месяца.
2.	Оформление уголков для родителей.	
3.	Участвовать на РМО учителей-логопедов.	По графику.
4.	Принимать участие на педсовете.	По графику.
	ДЕКАБРЬ	
1.	Продолжать коррекционную работу.	
2.	Мониторинг детей и заполнение карт за 1 полугодие обучения.	Последняя неделя.
	ЯНВАРЬ	
1.	Разработка перспективного плана на 2 период обучения.	
2.	Продолжать коррекционную работу .	
	ФЕВРАЛЬ	
1.	Участвовать в РМО учителей-логопедов.	По графику

2.	Участие в работе психолого – медико – педагогического консилиума.	По плану
3.	Принимать участие на педсовете.	По графику.
	МАРТ-АПРЕЛЬ	
1.	Продолжать коррекционную работу согласно плану.	В течение месяца.
2.	Выявлять детей для зачисления в логопедическую группу. Принять участие в РМО учителей-логопедов.	По графику
	МАЙ	
1.	Участие в проведении родительского собрания.	
2.	Подготовка к речевой МПК по вводу и выводу детей.	
3.	Организация и проведение МПК	
4.	Принимать участие на педсовете.	По графику.
5.	Мониторинг детей и заполнение карт за 2 полугодие обучения.	Последняя неделя.
	ИЮНЬ	
1.	Подготовить анализ результатов по выпуску детей из детского сада за уч. год.	1-2
2.	Внести необходимые записи в речевые карты.	До 15
3.	Подготовить кабинет к началу учебного года.	

Целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством

учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в подготовительной группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 14 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты на педагогическом консилиуме (Пк) при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 17 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание Пк ДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Коррекционная работа в подготовительной группе осуществляется на:

фронтальных занятиях, подгрупповых занятиях, индивидуальных занятиях. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной и в

старшей группах проводятся по 2 раза в неделю в первой половине дня в 9.00, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

2.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 6 часов рабочего времени, из которых 5,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Циклограмма образовательной деятельности учителя - логопеда Медведевой Юлии Сергеевны.

Понедельник

8.00.-9.00. Работа с родителями и индивидуальная деятельность.

9.00. – 13.00. Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность

Подгот. гр.
Старшая гр.

13.00. – 15.00. Работа с документацией.
Консультации для воспитателей.

15.00. – 15.30. Индивидуальная образовательная деятельность.

Старшая гр.

15.30.-16.00. Подготовка к обучению грамоте.

Подгот. гр.

16.05-17.00. Индивидуальная образовательная деятельность.

Вторник

8.00.-9.00. Работа с родителями и индивидуальная деятельность.

9.00. – 13.00. Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность Подгот. гр.
Старшая гр.

15.00. – 18.00. Индивидуальная образовательная деятельность. Подгот. гр.
Работа с родителями.

Среда

8.00.-9.00. Работа с родителями.

9.00. – 9.30. Развитие связной речи и формирование лексико - грамматических категорий Подгот. гр.

9.35. – 10.00. Формирование фонетико – фонематического восприятия Старшая гр.

10.05. – 13.00. Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность и консультации для воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми. подгот. гр.

15.00. – 18.00. Индивидуальная образовательная деятельность Старшая гр.

Четверг

8.00. – 9.00. Индивидуальная образовательная деятельность старшая гр.

9.00. – 9.30. Развитие связной речи и формирование лексико - грамматических категорий старшая гр.

9.35. – 13.00. Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность подгот. гр.
старшая гр.

Пятница

8.00.-9.00. Работа с родителями.

9.00. – 13.00. Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность. подгот. гр.

13.00. – 15.00. Работа с документацией. Консультации для воспитателей (по мере необходимости).

старшая гр.

15.00. – 17.00. Индивидуальная образовательная деятельность. Подгот. гр.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду и семьями воспитанников.

2.3. Содержание работы и взаимодействие всех специалистов ДОУ

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (учитель – логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). В ДОУ детям гарантируется охрана их нервно – психического и физического здоровья; обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей; содействие в естественном и своевременном развитии их речи и коррекция ее недостатков. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей и консультируют их родителей по вопросам развития речи. Педагоги ДОУ проводят занятия строго по расписанию, утвержденному администрацией учреждения. Основным, ведущим

специалистом, проводящим и координирующим коррекционно – педагогическую работу в группе, является учитель – логопед.

Учитель - логопед:

Является организатором и координатором коррекционно – развивающей работы, проводит обследование детей группы, составляет перспективный, годовой и индивидуальный планы работы с каждым ребенком, совместно с коллегами –

Определяет уровень и структуру дефекта;

Способствует всестороннему развитию речи;

Осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;

Консультирует родителей, специалистов ДОУ, воспитателей по вопросам организации коррекционно – педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;

Ведет необходимую документацию;

Проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия (или занятия в малой группе по 2-3 человека) с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии.

Распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

Воспитатель, работающий с детьми, имеющими нарушения речи:

Закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков;

Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников; проводит занятия со всей группой;

Планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;

Создает доброжелательную обстановку в группе;

Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;

Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций

специалистов;

Развивает психические процессы и мелкую моторику;

Консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;

Ведет работу с родителями по пропаганде логопедических знаний;

Ведет необходимую документацию (перспективные и календарные планы, тетрадь взаимодействия, составляет педагогические характеристики, проводит диагностику, мониторинг).

Для успешной работы с воспитателями подготовительных групп разработана «Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателей». В тетради отражена словарная работа, упражнения по формированию грамматических категорий, словообразованию, связной речи, упражнения на развитие моторики, дыхания, фонематического восприятия, индивидуальные задания для каждого ребёнка по формированию звукопроизношения.

Материал этой тетради используется воспитателями для закрепления приобретённых знаний, отработки умений до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же, в режимные моменты.

Музыкальный руководитель:

Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмику – мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;

Формирует певческое и речевое дыхание;

Обогащает словарь детей по лексическим темам;

Развивает навыки слушания музыки, пения, музыкально – ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;

Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;

Проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность

воспитанников;

Взаимодействует со специалистами ДООУ по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;

Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

Ведет соответствующую документацию.

Формы и средства организации коррекционно- образовательной деятельности в ДОУ.

Учитель-логопед:

фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

музыкально-ритмические игры;
упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
игры-драматизации.

Родители:

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
выполнение рекомендаций учителя-логопеда

2.4. Содержание дифференциальной диагностики (мониторинга) речевых и неречевых функций детей с ОНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации

с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ОНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ОНР адекватно понимать и

реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ОНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ОНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых

проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ОНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии. На учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

В группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый

иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе, которую посещают дети с речевым недоразвитием. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень материально - технического обеспечения, оборудования для предметно-развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя – логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Центр «Уголок логопеда» в групповом помещении:

1. Логопедический уголок с зеркалом и полочками для пособий.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Пособия и игрушки для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов, бумажные игрушки для поддувания в

соответствии с лексическими темами, дыхательные тренажеры).

4. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
5. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
7. Сюжетные картины.
8. Серии сюжетных картин.
9. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
12. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Столы для детей – 2 шт;
3. Стулья детские – 12 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
8. Полка настенная для игрушек – 1 шт;
9. Шкаф для картотек и игрушек – 1 шт;
10. Тумбочка – 1 шт;
11. Коробки и папки для пособий;
12. Компьютер.

3.2.Обеспеченность программно-методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета:

Развитие мелкой моторики.

Деревянная игрушка_Игра «Забей шарик»	1 шт.
Деревянная игрушка Шнуровка Котёнок	1 шт.
Деревянная игрушка Шнуровка Машинка	1 шт.
Деревянная игрушка Шнуровка Самолётик	1 шт.
Деревянная игрушка Шнуровка Щенок	1 шт.
Конструктор 70 дет. Мини собирай-ка	1 шт.
Конструктор пластмассовый 34 дет.	1 шт.
Мозайка Пазл 60 дет.	1 шт.
Шнуровка Барбоскины «Роза и Тима»	1 шт.

1. Счеты.
2. Бусы.
3. Пуговицы.
4. Счетные палочки.
5. шарики Су-джок
6. Мозаики.
7. Колечки.
8. Пира мидки.
9. Прищепки.
- 10.Трафареты
11. Пластилин.
- 12.Пазлы.
- 13.Массажные щетки.

14. Мелкие игрушки.

Развитие речевого дыхания.

Ветрячок цветы	1 шт.
Деревянная игрушка губная гармошка Весёлый день	1 шт.
Деревянная игрушка Дудочка красная	1 шт.
Деревянная игрушка Свистулька Птичка	1 шт.
Музыкальный инструмент Свисток	1 шт.

Лексико-грамматическая сторона речи:

- 1. Папки по лексическим темам.
- 2. Карточка картинок по формированию ЛГК.
- 3. Демонстрационный материал.
- 4. Комплекты карточек.
- 5. Схемы предлогов пространственного назначения.
- 6. Набор овощей (комп. 8 шт)

Развитие слухового внимания

Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.

Деревянная игрушка Колотушка Жирафы

Деревянная игрушка Трещётка «Друзья»

Молоточек музыкальный с дудочкой. Собачка

Музыкальный инструмент Барабанчик

Развитие психических процессов

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидки.
3. «Чудесный мешочек».
4. Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные сверху», «Найди одинаковые».
5. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

6. Логическая игрушка Лабиринт с шариками «Черепашка»

7. Развивающая игрушка Лабиринт малый

1. Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.).
2. Парные картинки.
3. Муляжи овощей.
4. Игрушечная посуда, мебель.
5. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
6. Счетные палочки для выкладывания фигур.
7. Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).
8. Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.
9. Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Три медведя», «Разложи по цвету».

Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте:

- 1. Пеналы для проведения звукового анализа.
- 2. Символы звуков.
- 3. Схемы предложений.

- 4. Кубики деревянные 12 шт. АЛФАВИТ
- 5. Дидактические игры на деление слов на слоги.
- 6. Мозайка крупная 110 дет. АЗБУКА

Диагностический набор для обследования детей раннего и дошкольного возраста. (чемоданы) 2 шт.

Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

1. Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, личные носовые платки (в отдельных пакетиках).
2. Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
3. Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зонды и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.
4. «Сказки веселого язычка»

Автоматизация и дифференциация звуков.

1. Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
2. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
3. Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи
4. Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
5. Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
6. Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

Развитие фонематического слуха и восприятия

7. Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.
8. Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
9. Карточки — символы гласных и согласных звуков.

10. Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
11. Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.
12. Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.

Пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения

ПАПКИ

1. «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей (старшая группа)»
2. «Развитие связной речи: составление рассказов по серии картинок»
3. «Развитие речи и формирование лексико-грамматических категорий»
подготовительная группа.
4. «Обучение грамоте» подготовительная группа.
5. Пальчиковая гимнастика.
6. «Конспекты занятий по развитию связной речи»
(подготовительная группа)
7. «Развитие речи и формирование лексико-грамматических категорий» старшая группа.
8. «Развивающие задания для детей с ОНР старшей группы»
9. «Развивающие задания для детей с ОНР в подготовительной группе»
10. «Работа с родителями»
11. «Логоритмика»
12. «Обучение грамоте» подготовительная группа.
13. «Индивидуальные планы – конспекты»
14. «Развитие речи» старшая группа.

15. «Развитие речи» подготовительная группа.

3.3. Структура реализации образовательного процесса.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 3 сентября по 31 мая. В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется.

**Тематическое планирование в
подготовительной группе на 2018 – 2019 уч.г.**

Тематический блок ДОУ	Лексические темы в подготовительной группе (6-7лет)	
<u>Блок № 1</u>	1.Прощай лето.	
	2. Здравствуй детский сад.	
<u>Блок № 2 «Осень золотая»</u>	1.Осень. Лиственные деревья	
	2. Овощи. Огород	А
	3.Фрукты. Сад.	У
	4. .Грибы.	О
<u>Блок №3 «Наша родина- Россия»</u>	1.Перелетные птицы.	И
	2. Мой родной город Тогучин.	Н
	3.Моя страна.	М

	4.Откуда хлеб пришел.	П
<u>Блок №4 «Мой дом»</u>	1.Дом, мебель.	Ы
	2.Посуда, продукты питания.	Т
	3.Бытовые приборы.	Д
<u>Блок №5 «Зима»</u>	1.Зима. Зимующие птицы.	Б
	2. Как звери зимуют.	К
	3. Одежда ,обувь, головные уборы.	Г
	4. Новый год.	С
<u>Блок №6 «Новогодние праздники»</u>	1. Зимние забавы.	З
<u>Блок №7 «Мир природы»</u>	1. Домашние животные.	В
	2.Домашние птицы.	Ф
	3.Зоопарк.	Ш
	4.Рыбы.	С-Ш
<u>Блок №8 «День Защитника Отечества»</u>	1. Российская Армия.	Ж
	2.Транспорт.	З-Ж
<u>Блок №9 «Весна»</u>	1. Мамин праздник.	Э
	2.Ранняя весна.	Ч
	3. Перелетные птицы.	Л

	4.Школа, школьные принадлежности.	Ц
<u>Блок №10 «Я расту большим»</u>	1.Части тела.	Х
	2.Космос.	Р
	3.Профессии.	Л-Р
	4.Народная игрушка.	Щ
<u>Блок №11 «Знакомство с народной культурой и традициями»</u>		
<u>Блок №12«Здравствуй лето»</u>	1.День Победы.	Ч-Щ
	2.Весна. Весенние цветы.	С-Ц
	3. Насекомые.	Й
	4. Лето.	Закреплен ие пройденног о

Тематическое планирование в старшей группе с учетом календарного распределения тематических циклов в ДОУ.

Тематический блок ДОУ	Лексические темы в старшей группе (4.6 -5.6 лет)	
<u>Блок № 1</u>	1.Прощай лето.	
	2. Здравствуй детский сад.	
<u>Блок № 2 «Осень</u>		

<u>золотая»</u>	1.Осень. Лиственные деревья	
	2. Овощи. Огород	
	3.Фрукты. Сад.	У
	4. Грибы.	А
<u>Блок №3 «Наша родина- Россия»</u>	1.Перелетные птицы.	У-А
	2. Мой родной город Тогучин.	П
	3.Сказки.	О
	4.Дом.	И
<u>Блок №4 «Мой дом»</u>	1.Мебель.	М
	2.Посуда, продукты питания.	Н
	3.Бытовые приборы.	Т
<u>Блок №5 «Зима»</u>	1.Зима. Зимующие птицы.	ТЬ
	2. Как звери зимуют.	К
	3. Одежда ,обувь, головные уборы.	КЬ
	4. Новый год.	К- КЬ
<u>Блок №6 «Новогодние праздники»</u>	1. Зимние забавы.	Б
<u>Блок №7 «Мир природы»</u>	1. Домашние животные.	БЬ
	2.Домашние птицы.	Э
	3.Зоопарк.	Г-ГЬ
	4.Рыбы.	ЛЬ
<u>Блок №8 «День</u>	1. Российская Армия.	Ы

<u>Защитника Отечества»</u>	анспорт.	С
<u>Блок №9 «Весна»</u>	1. Мамин праздник.	Сь
	2. Ранняя весна.	Ш
	3. Перелетные птицы.	С-Ш
	4. Семья.	В-Вь
<u>Блок №10 «Я расту большим»</u>	1. Части тела.	Х- Хь
	2. Игрушки.	З
	3. Профессии.	Зь
<u>Блок №11 «Знакомство с народной культурой и традициями»</u>	4. Народная игрушка.	Ж
<u>Блок №12 «Здравствуй лето»</u>	1. День Победы.	З-Ж
	2. Весна. Весенние цветы.	Д-Дь
	3. Насекомые.	Ф- Фь
	4. Лето.	Закр епле ние прой денн ого

Список литературы

1. Н.В.Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3 до 7 лет» -3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС до.-СПб.: «детство-пресс», 2015.
2. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М. 1991г.
3. В.П.Балобанова «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДООУ»-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
4. Р.А.Кириянова «Комплексная диагностика дошкольников»-СПб.: КАРО-2002.
5. М.И.Лозбякова «Учимся правильно и чётко говорить»-М., «Вентана-Граф»2003.
6. Е.Г.Маницкая «Логопедический альбом Развитие правильной речи ребёнка» «ФЕНИКС»
7. М.А.Илюк, Г.А.Волкова «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста с ОНР»-СПб.,: КАРО, 2004
8. Е.А.Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»- М.: Просвещение, 2004.
9. С.И. Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет». СПб., ТЦ 2010
10. И.А.Морозова М.А.Пушкарёва «КРО Подготовка к обучению грамоте» М.,2010
- 11.О.И.Крупенчук «Уроки логопеда - Научите меня говорить правильно!»СПб.,2008
- 12.Н.В.Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

- с3 до 7 лет» -3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС до.-СПб.: «детство-пресс», 2015.
13. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
 14. Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская «логопедия. Учебник для ВУЗов» М.: ВЛАДОС, 2002.
 15. Е.Н. Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика» -СПб.: КОРОНА принт, 2004.
 16. И.Е. Светлова «Домашний логопед»- М.: Эксмо, 2007.
 17. Е.М. Косинова «Уроки логопеда – игры для развития речи»- М.: Эксмо, 2007.
 18. И. Скворцова «Логопедические игры»-М.: ОЛМА, 2008.
 19. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Приключения Л / логопедические игры»
М.: АЙРИС ПРЕСС 2010
 21. «Логопедическая раскраска – звук Щ» - ТГ «Фантазия» 2007.
 22. «Логопедическая тетрадь на звуки С,Сь»
 23. «Логопедическая тетрадь на звуки Р,Рь»
 24. «Логопедическая тетрадь на звуки Ч,Щ»
 25. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылёва, О.П. Солошенко «Логопедия для дошкольников. Звуки Р,Л» М.: Астрель – АСТ 2001.
 26. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылёва, О.П. Солошенко «Логопедия для дошкольников. Звуки С,З,Ц» М.: Астрель – АСТ 2000.
 27. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылёва, О.П. Солошенко «Логопедия для дошкольников. Звуки Ш,Ж,Ч,Щ» М.: Астрель – АСТ 2001.
 28. Л.А. Комарова «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях»-М.: ГНОМ, 2014.
 29. Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях»-М.: ГНОМ, 2014.
 30. Л.А. Комарова «Автоматизация звука С в игровых упражнениях»-М.: ГНОМ, 2014.
 31. Л.А. Комарова «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях»-М.: ГНОМ, 2014.
 32. О.Е. Громова «Говорю правильно Ш- Ж»
 33. О.Е. Громова «Говорю правильно Л -Ль»
 34. О.Е. Громова «Говорю правильно Р - Рь»
 35. О.Е. Громова «Говорю правильно С-З-Ц»

36.Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» - М.
2001.