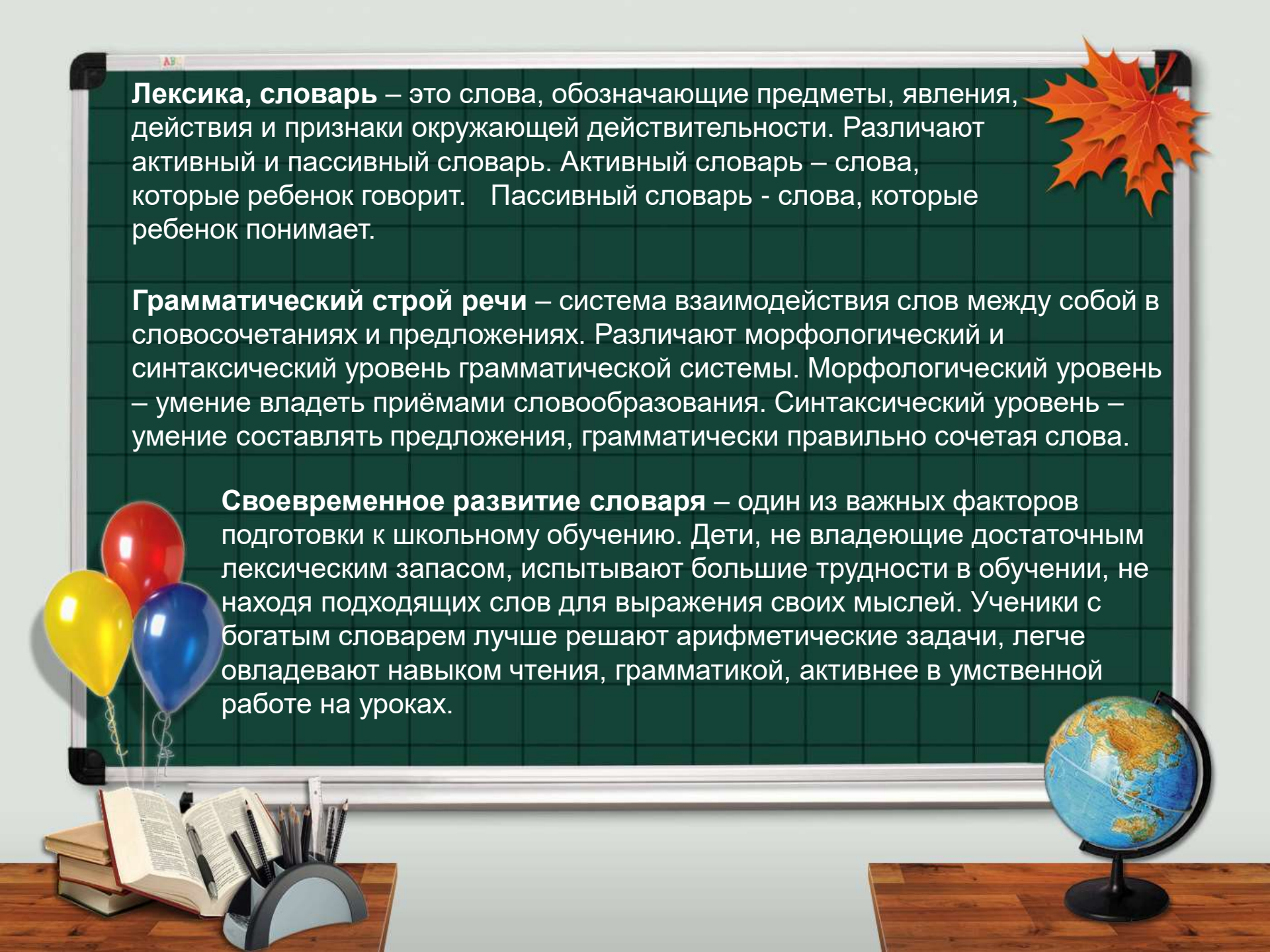


# Тема

## *«Система работы по развитию лексико – грамматического строя речи у детей в старшем дошкольном возрасте с ОНР»*

*Учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
Алексеева  
Патьяна Васильевна  
МБДОУ детский сад №1 «Солнышко»  
п.Волот Волотовского района.*





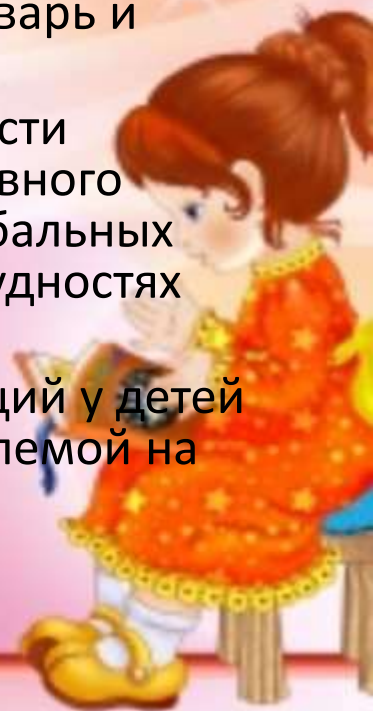
**Лексика, словарь** – это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают активный и пассивный словарь. Активный словарь – слова, которые ребенок говорит. Пассивный словарь – слова, которые ребенок понимает.

**Грамматический строй речи** – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровень грамматической системы. Морфологический уровень – умение владеть приёмами словообразования. Синтаксический уровень – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетая слова.

**Своевременное развитие словаря** – один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

# Актуальность

- В настоящее время довольно много встречается дошкольников с отклонениями в речевом развитии. Чаще это дети с нарушениями всех компонентов речи: звукопроизношение нарушено, словарный запас отстает от возрастной нормы, лексико-грамматический строй речи недостаточно сформирован, связная речь не развита. Проблема формирования лексико-грамматического строя речи является одной из самых важных и актуальных проблем у детей с ОНР. Под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование.
- У детей с ОНР отмечены нарушения лексики в ограниченности словарного запаса, расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, использовании вербальных парафазий, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.
- Поэтому формирование лексико-грамматических конструкций у детей дошкольного возраста является наиболее актуальной проблемой на сегодняшний день.





A cartoon illustration of four children and a teddy bear. In the center, a boy with blonde hair and a blue shirt smiles. To his left, a girl with blonde pigtails and red bows looks over the sign. To his right, a girl with blonde hair and pink bows looks over the sign. A small yellow teddy bear is peeking from behind the boy. At the bottom left, another child's head is visible, also looking over the sign. The sign is a large, light yellow, rounded rectangle with a dark brown border.

*цель*

совершенствование системы  
формирования лексико-  
грамматических конструкций у  
детей с нарушениями речи.

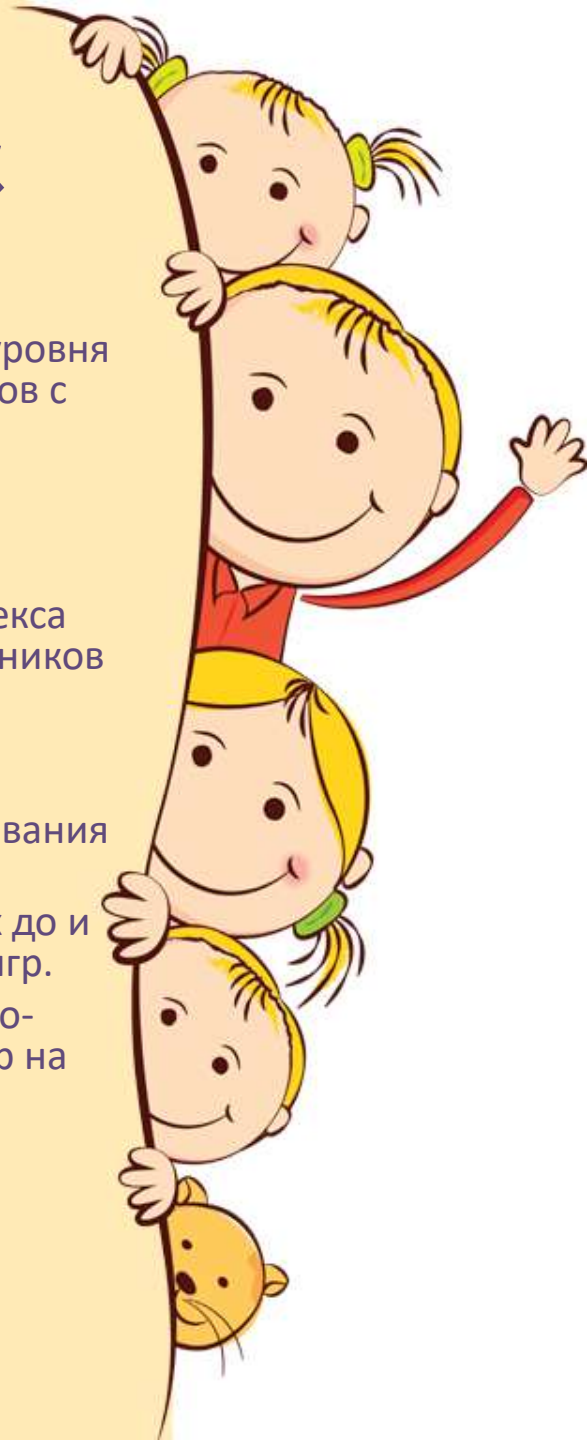
# Задачи



- отобрать и проанализировать специальную и методическую литературу;
- изучить приемы формирования лексико-грамматических средств языка у детей с общим недоразвитием речи;
- показать необходимость формирования лексики и грамматического строя речи у дошкольников;
- проследить последовательность системы формирования лексико-грамматических конструкций;
- определить роль воспитателей и родителей в коррекционном процессе;
- сделать сравнительный анализ результатов исследования.

# Этапы работы

- Изучение педагогической и логопедической литературы.
- Проведение диагностики с целью выявления особенностей и уровня развития лексико – грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи;
- Разработать систему работы по развитию лексико – грамматического строя речи у детей в старшем дошкольном возрасте с ОНР;
- Разработка содержания и практическое использование комплекса по развитию лексико – грамматического строя речи у дошкольников с ОНР с использованием дидактических игр;
- Проведение контрольного диагностического среза с целью выявления особенностей и уровня развития лексико – грамматического строя у дошкольников с ОНР после использования разработанного комплекса дидактических игр;
- Составление сравнительного анализа результатов, полученных до и после проведения разработанного комплекса дидактических игр.
- Составление выводов о влиянии разработанного коррекционно-развивающего комплекса с использованием дидактических игр на формирование лексико – грамматического строя речи дошкольников с ОНР.



# Теоретическое обоснование

На необходимость формирования лексико-грамматических конструкций у детей особое внимание обращали такие авторы как Филичева Т.Б., Туманова Т.В.

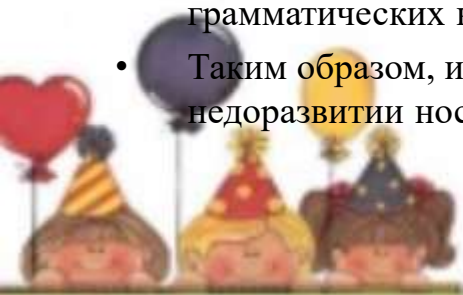
- Вопросами коррекции лексико-грамматической стороны речи у дошкольников занимались ведущие специалисты Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Н.А. Чевелева.
- Формированию лексико-грамматического строя речи у детей с отклонениями в речевом развитии в коррекционных методиках придается особое значение. Так ряд авторов показывают определенную последовательность в формировании лексико-грамматических конструкций.
- В пособии «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (I-II год обучения)» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) освещается система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Она предусматривает развитие лексико-грамматического строя речи в определенной последовательности. В данном пособии показана работа по построению простых лексико-грамматических конструкций, по расширению знаний о предлогах, описывается, как научить детей составлять простые и сложные предложения. В пособии представлена коррекционная работа над связной речью, оно также включает речевой материал, который может использоваться на занятиях.
- Профессор Т.Б. Филичева и Т.В. Туманова указывают на значимость поэтапной системы формирования лексико-грамматического строя, его грамматических конструкций на основе усвоения согласования существительных с прилагательными, числительными и глаголами. В пособии даны примерные конспекты занятий по формированию лексико-грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи. Приложение содержит разделы с рекомендациями по работе: воспитателя и музыкального руководителя в группе ОНР; родителям с детьми в домашних условиях.
- В работе «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой описывается логопедическая работа по формированию лексики и грамматического строя у дошкольников на основе развития словаря ребенка. Там же представлены приемы формирования лексико-грамматических конструкций, закрепление их с помощью специально подобранных упражнений.





## теория

- В «Логопедии в детском саду» учитель-логопед Смирнова Л.Н представила материал, содержащий многофункциональный характер. Игры и упражнения, подобранные в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие всех компонентов речи и в том числе лексико-грамматических конструкций. В книге приведены примеры типовых занятий и материалы по тематическим циклам.
- Система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи освещается в пособии «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). В нем подробно описываются основные проявления недоразвития лексико-грамматического строя речи у дошкольников. Изложены основные приемы формирования звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи. В работе Л.Ф. Спириной «Приемы выявления речевых нарушений у детей» показана методика обследования речи дошкольников.
- Т. П. Горюнова, В.С. Минашина, Н.И. Сереброва в книге «Работа над грамматическим строем речи у детей с разным уровнем речевого развития» подробно описывают логопедическое обследование грамматического строя речи у детей и рассматривают последовательность формирования лексико-грамматических конструкций.
- Анализ литературы показал, что, несмотря на многообразие различных пособий для развития лексико-грамматических средств, ни в одном из них не выделено прямых методик по формированию лексико-грамматических конструкций речи. В нескольких источниках можно отметить только направления для их формирования. Все пособия содержат разнообразный материал (игры, упражнения), который может использоваться на занятиях для формирования лексико-грамматических конструкций и для их закрепления.
- Таким образом, изучив теоретический материал, мы определили, что нарушения речи при общем недоразвитии носит системный характер и затрагивают многие стороны речевого развития.





# Практическая часть

Вся коррекционно-развивающая работа по развитию лексико - грамматического строя речи у дошкольников с ОНР состоит из 3 этапов:

- **1 этап – диагностический.**

Цель: обследование уровня и особенностей развития лексико – грамматических категорий у дошкольников с ОНР.

- **2 этап – коррекционно-обучающий.**

Цель: коррекция выявленных нарушений с помощью разработанного комплекса дидактических игр.

- **3 этап – итоговый - оценочный.**

Цель: итоговая диагностика с целью выявления динамики.



$2+2=$

$ax+by=c$

## *1 этап – диагностический.*

- Свою работу по формированию у детей лексико-грамматических категорий я начала с обследования детей.

При проведении логопедического обследования дошкольников, я применяла различные методы и приемы.



$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \\ 25 \overline{) 5} \\ \hline 0 \end{array}$$



# Исследование словаря

## 1. Исследование состояния активного словаря.

Задания:

- назови слова обозначающие предметы соответствующих групп;
- узнай и назови по картинкам части тела и части некоторых предметов;
- назови одним словом; - подобрать слова антонимы («сказать наоборот») и пары слов.

## 2. Исследование состояния предикативного словаря.

Задания:

- состояние глагольного словаря. Назови, что делают те, кто изображён на картинках.

## 3. Исследование атрибутивного словаря.

Задания:

- назови предмет и его цвет на картинке по показу;
- назови форму предметов, изображённых на картинках. «Мяч какой формы?».

**Критерии оценивания:**

**3 балла.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.

**2 балла.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка ниже возрастной нормы.

**1 балл.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка значительно отстаёт от возрастной нормы.

**0 баллов.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.





# И с с л е д о в а н и е с о с т о я н и я г р а м м а т и ч е с к о г о

## • Словоизменение. Задания:

- образование формы множ. числа им. сущ. Назови пары картинок;
- образование формы имён сущ. в косвенных падежах. Ответь на вопросы по картинкам;
- образование сущ. множ. Числа в Р.П. « много чего?»;
- согласование предложно – падежных конструкций. Ответь на вопросы по картинкам;
- согласование имён прилагательных с им. сущ. ед. числа. Ответь на вопрос «Что это?»;
- согласование имён числ. С им. Сущ.. Сосчитай предметы на картинках и ответь «Сколько?».

## • Словообразование. Задания:

- образовать по картинкам пары слов. «Назови ласково»;
- образование названий детёнышей животных по образцу, без зрительной опоры;
- образование относительных прилагательных. Продолжи фразу по образцу, без зрительной опоры;
- образование притяжательных прилагательных. Продолжи фразу по образцу, без зрительной опоры;
- образование приставочных глаголов. Ответь « что делает мальчик?» с опорой на картинку;
- образование глаголов совершенного вида. Составить предложения по картинкам.

## • Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребёнок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

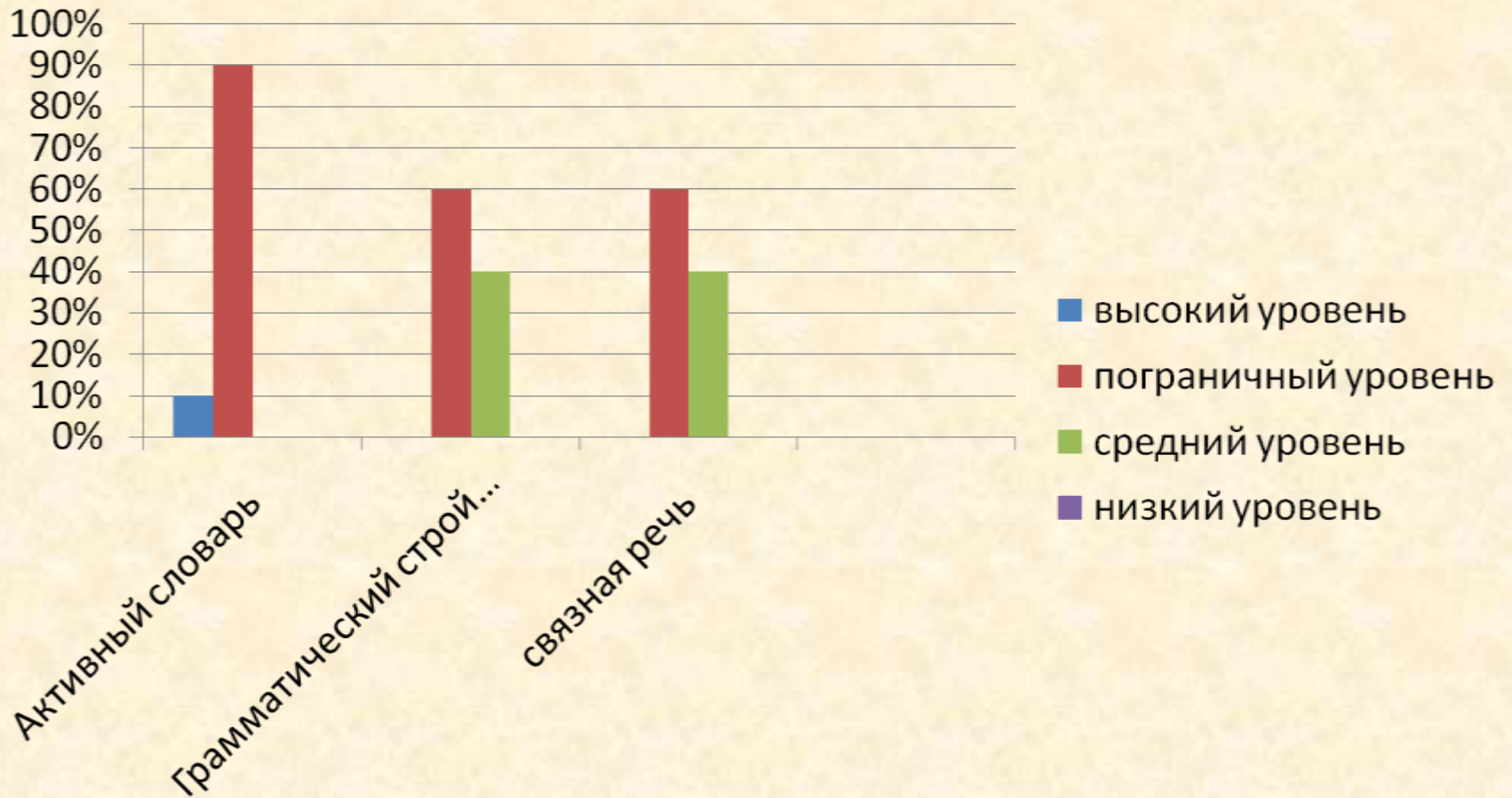
1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

## С т р о я р е ч и



# Динамика на начало года



# Анализ результатов обследования.

## **Исследование словаря показало:**

У 100 % детей объём словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме.

100 % детей хорошо понимают различные формы словоизменения.

У 10 % детей номинативный, предикативный словарь соответствует возрастной норме.

У 90 % детей номинативный, предикативный словарь ниже возрастной нормы.

## **Исследование грамматического строя речи показало:**

40 % детей допускают стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

60 % детей допускают нестойкие ошибки при выполнении заданий.

## **Исследование связной речи показало :**

40 % детей нарушают связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускают главные и второстепенные звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

60 % детей сохраняют связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

Результаты обследования зафиксированы в речевых картах детей и занесены в таблицы и диаграмму.



## 2 этап – коррекционно-обучающий

- Совместную деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи планирую с учетом требований общей и специальной педагогики: четко определяю тему, цель и основные этапы;
- отбираю лексический и грамматический материал с учетом темы и цели совместной деятельности, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- включаю в совместную деятельность разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и действиями товарищей, регулярное повторение усвоенного речевого материала.

В процессе работы, естественно, у детей возникают трудности и ошибочные ответы. В таких случаях не делаю замечаний, способных вызвать у ребенка негативную реакцию.

При выявлении различных нарушений лексико-грамматической стороны речи, были намечены следующие задачи:

- - развитие понимания устной речи;
- - практическое усвоение способов словообразования;
- - усвоение сочетаний притяжательных местоимений с существительными;
- - образование относительных прилагательных;
- - образование простейших синонимов и антонимов;
- - употребление в речи предлогов.



методы

приемы

**Формирование  
лексико-грамматически  
правильной речи**

Дидактические игры

Словесные упражнения

Рассматривание картин

Пересказ коротких  
рассказов и сказок

Создание проблемной  
ситуации

Показ нужной формы,  
исправление ошибки

Вопросы подсказочного и  
оценочного характера

Напоминание о том, как  
сказать правильно



Для успешного решения этих задач я систематизировала речевой материал по основным лексико-грамматическим темам в соответствии с « Программой коррекционного воспитания и обучения» Т.Б. Филичевой, Г. Чиркиной.

Материал предоставлен на карточках, на каждой из них несколько речевых заданий, упражнений, игр по одной теме, решающих поставленные задачи. Этот материал используется мною при проведении занятий и воспитателями по закреплению основных лексико-грамматических тем.

Учитывая роль игры в дошкольном возрасте и ее значении в речевом развитии использую *дидактические игры*. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления лексико-грамматических навыков, так как благодаря эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.



Совместно с воспитателями подобраны и изготовлены дидактические игры различного содержания с учетом того, чтобы одни и те же грамматические формы в разных играх были представлены по-разному, что способствовало бы закреплению знаний детей.

**Это игры на словоизменение:** «Один-много», «Кто что любит», «Что ты надеваешь?», «Кому что?», «У кого детеныши», «Отбери не ошибись», «Назови правильно».

**Игры на обогащение глагольного словаря:** »Кто что делает?», «Измени слово», «Скажи наоборот»

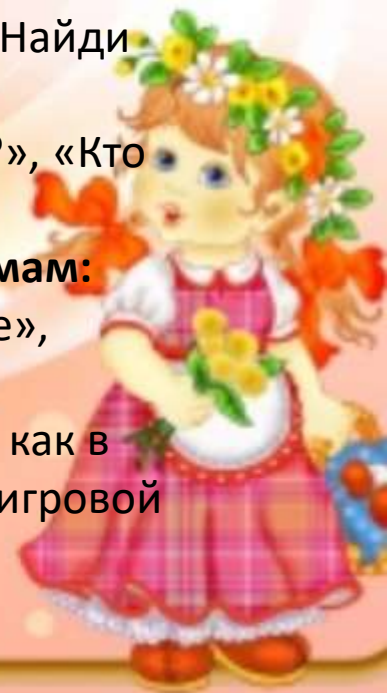
**Игры на правильное употребление числительных:** »Посчитай», «Кому сколько?», «Продолжи счет».

**Игры на закрепление наречий:** «Когда это делаем?», «Где сосед?», «Найди флажок».

**Игры по работе над предложениями с предлогами:** «Что где растет?», «Кто где сидит?», «Чего не хватает?», « Поможем Незнайке».

**Игры на обогащение активного и пассивного словаря по разным темам:** лото « Овощи-фрукты», « Транспорт», « Дикие и домашние животные», «Профессии», « Цветы» и др.

Игры проводятся с детьми как индивидуально, так и с подгруппами, как в первую половину дня, так и после обеда, во время самостоятельной игровой деятельности, а так же включались и в занятия.



Работа по развитию лексико-грамматического строя речи ведется по 3 направлениям:

*накопление словаря, формирование фразы и включение её в связную речь.*

- **Обогащение словаря**

осуществляется в основном на материале имён существительных, прилагательных, глаголов, наречий.

**Словарный запас.**

**Обобщающие слова:**

## «Назови одним словом»





*Спасибо  
за внимание!*

